



令和8年度東近江市立朝桜中学校グランドデザイン



本県教育の目標
未来を拓く心豊かでたくましい人づくり ～「三方よし」で幸せ育む滋賀の教育～
東近江市の教育の目標
「三方よし」輝く未来の東近江 学びを支え 学びをつなぎ 学びを続ける 人づくり

学校教育目標

和 顔 愛 語
自ら学び、心豊かでたくましく、仲間と力を合わせて、目指す未来を創造する人を育てる

豊かな心の育成 確かな学力の育成 健やかな体の育成

教育実践の重点

めざす生徒像
・自ら積極的に挑戦することを大切にし、経験から学ぼうとする子ども
・自分のよさや可能性を見つけ、目標に向かって努力する子ども
・人のよさを認め、つながることができる子ども
・ねばり強くたくましく生きるための健康や体力を向上させる子ども
・地域のことを知り地域のよさを誇れる子ども

思いやりのある生徒の育成

- 豊かな心を育む教育の推進
 - ・豊かな心を育てる道徳教育の充実と授業の創造
 - ・自他の命・人権を大切に教育の充実
- 自己有用感を育む教育活動の充実
 - ・一人ひとりの良さや可能性に目を向け、互いにより良く理解し支え合える集団づくり
 - ・自発自治・実践力を伸ばす特別活動の推進
 - ・生徒自ら活動を創造し、自主的に活躍できる学校・学年行事の工夫
 - ・自己決定の力を育てる、心にひびく生徒指導の推進
- 一人ひとりを認めよりよく共生する集団づくり
 - ・ストップいじめの風土を醸成する
 - ・だれもが幸せに学校生活を送りたいと願う気持ちに共感できる子を育てる
 - ・我が国だけでなく、外国の文化や伝統を尊重し、外国人と協調する態度を育てる。

主体的に学ぶ生徒の育成

- 確かな学力を育む授業の充実
 - ・個々の子どもの確かな学びと、仲間との学び合いによる高まりを大切にした授業づくり
 - ・基礎・基本の確実な定着を図るために、繰り返し指導することや、意欲的に学ぶための体験を重視した指導の充実
 - ・ICT等を活用した「わかる」授業づくりと「できた」が実感できる授業への改善（個別最適化と協働的な学び）
 - ・言語活動と体験活動の充実
- 個性や良さを伸ばす教育の充実
 - ・個に応じたきめ細かな学習指導
 - ・個別の指導計画の作成と関係機関と連携した効果的な支援
 - ・教育相談及び就学相談の充実
 - ・日本や自分のルーツのある国のよさを感じ、学習意欲を喚起するための学習（日本語）指導の充実
- 学校司書と連携した読書教育の推進

自らの健康と安全を考える生徒の育成

- 生活リズムの定着をめざす取組の充実
 - ・基本的な生活習慣の確立（立腰）
 - ・早寝、早起き、朝ごはん（食育）の推進
- 体づくりと運動能力の向上
 - ・保健体育科における運動時間の確保
 - ・身体に関する知識の習得
 - ・健康安全・体育的行事の充実
 - ・歯・口腔などの健康づくりに関する指導
- 安全意識を高める活動の充実
 - ・避難訓練等による、自己の安全についての関心や意識の向上
 - ・交通安全を意識させる下校指導・自転車通行の指導
 - ・情報を安全で適切に活用する力の育成
- 社会性を培う体験活動
 - ・学校ボランティアなど地域人材を活用した体験の充実

本年度の重点

□特別活動を中心とした集団づくりの研究推進
・学級活動、生徒会活動を窓口とした取組の充実・各学年授業公開
・CBT 調査等を活用した生徒理解と指導法の充実

□主体的・対話的で深い学びの実現につなげる授業改善
・思考ツールの活用等、思考の深まりの可視化を図る授業の創造
・ICTの活用等、個別最適化と協働的な学びの工夫と改善

□自律をうながす生徒指導の充実（自己実現を図るため）
・自己存在感を高める（がんばりを認める）・自己決定の場を作る
・共感的人間関係を育成する。（違いを認め合う）

目指す教職員像

- JIT を活用し、組織的・継続的に実践する取組の充実
- 生徒の主体性や人権を尊重し、進んで伴走者となる教師
- 目の前の子どもたちの実態を踏まえ、どのような力を育てるか議論できる
- 子どもを広く、深く、多様な視点でとらえることができる
- 課題から目標を設定し、日々改善・工夫・提案できる
- 保護者の気持ちに寄り添い、人としてつながることができる
- 経験から学び、レジリエンスを高めようとする教師
- 学年会議を充実し、同僚性の高い組織の素地を養うことができる

社会に開かれた教育課程を基に、家庭・地域とともにある学校

- 学校と家庭・地域の連携強化
 - ・よりよい社会を創るという目標のもと、ビジョン・目標を共有し、家庭・地域一体となって子どもたちを育む。
 - ・コミュニティスクールの適切な運営やPTA活動の充実、青少年育成市民会議、蒲生コミュニティセンターなど地域の組織や人との積極的な関わりを教育活動に取り入れる。
- 幼小中の接続を見通した、家庭、地域連携の取組の充実

