

# 明るく支え合う学校

## 教育目標

ふるさとを愛し 支え合う心で  
学びきたえる 東っ子の育成

### <めざす子ども像>

健やかな  
身体

強い  
意志

豊かな  
心

ねばり強くがんばる子ども

- ・夢や目標に向かって勇気を持ってチャレンジする子ども
- ・こつこつとねばり強く取り組み続ける子ども

明るくたくましい子ども

- ・自分の体(健康)に関心を持ち、進んで鍛えようとする子ども
- ・一人ひとりが目標を持って体力づくり・健康増進に挑む子ども

確かな  
学力

仲良く思いやりのある子ども

- ・お互いに認め合い、励まし合い、人とよりよくかかわろうとする子ども
- ・自分や仲間を支えている人々に感謝し、支え合える子ども

よく考え真剣に学習する子ども

- ・基礎的・基本的な知識・技能を身に付け、これらを活用して意欲的に課題を解決していける子ども
- ・自分の意志で行動し、自分を高めることに真剣に取り組む子ども

重点

- ① 学力向上 ② 健康・体力づくり ③ 心の充実
- ④ 体験の充実 ⑤ ふるさと教育の充実

### <子どもを支えるもの>

地域資源  
を生かす

保幼小中  
連携推進

子どもを支える  
保護者像

- ・朝桜中学校区保幼小中連携推進事業、蒲生地区園学校保健委員会による連携
- ・蒲生地区青少年育成市民会議、まちづくり協議会等

- ① 物: 自然、歴史、文化等の資源活用
- ② 人: ボランティア、ゲストティーチャー等人材活用
- ③ 組織: PTA、ボランティア、地域学校協働活動、教育後援会等 地域とともに子どもを育てる連携
- ◎ 家庭・地域と連携した地域ぐるみの学校安全体制
- ◎ 学校評価とその分析から経営改善を図る

めざす教師像  
(学び続ける姿勢)

- ・よく子どもと話し合い、相談相手になる
- ・子どもを見守り、子どもの言動・気持ちを受容する
- ・客観的に子どもを観る
- ・マナー(あいさつ・かんしゃ・ねばり強さ)やルール、基本的な生活習慣をしっかり躾ける
- ・家族の一員であることを自覚させる
- ・教師と共に喜び・悩みを共有する

愛・熱意・指導力

- 人間性や資質の向上  
豊かな人間性・社会性、学ぶ姿勢、広い視野、人権感覚
- 専門性や指導力の向上  
学習指導、生活指導、学級経営、危機管理、教育研究、研究修養
- ・児童の理解に努め、「ほめ、認め、励ます」姿勢で支援する
- ・確かな指導意識を持ち、専門性と指導力の向上に努め教師力を高める
- ・確かな人権意識を持ち、人間味に溢れ前向きに取り組む
- ・常に教育公務員としての自覚と責任を持ち、服務規律を守る