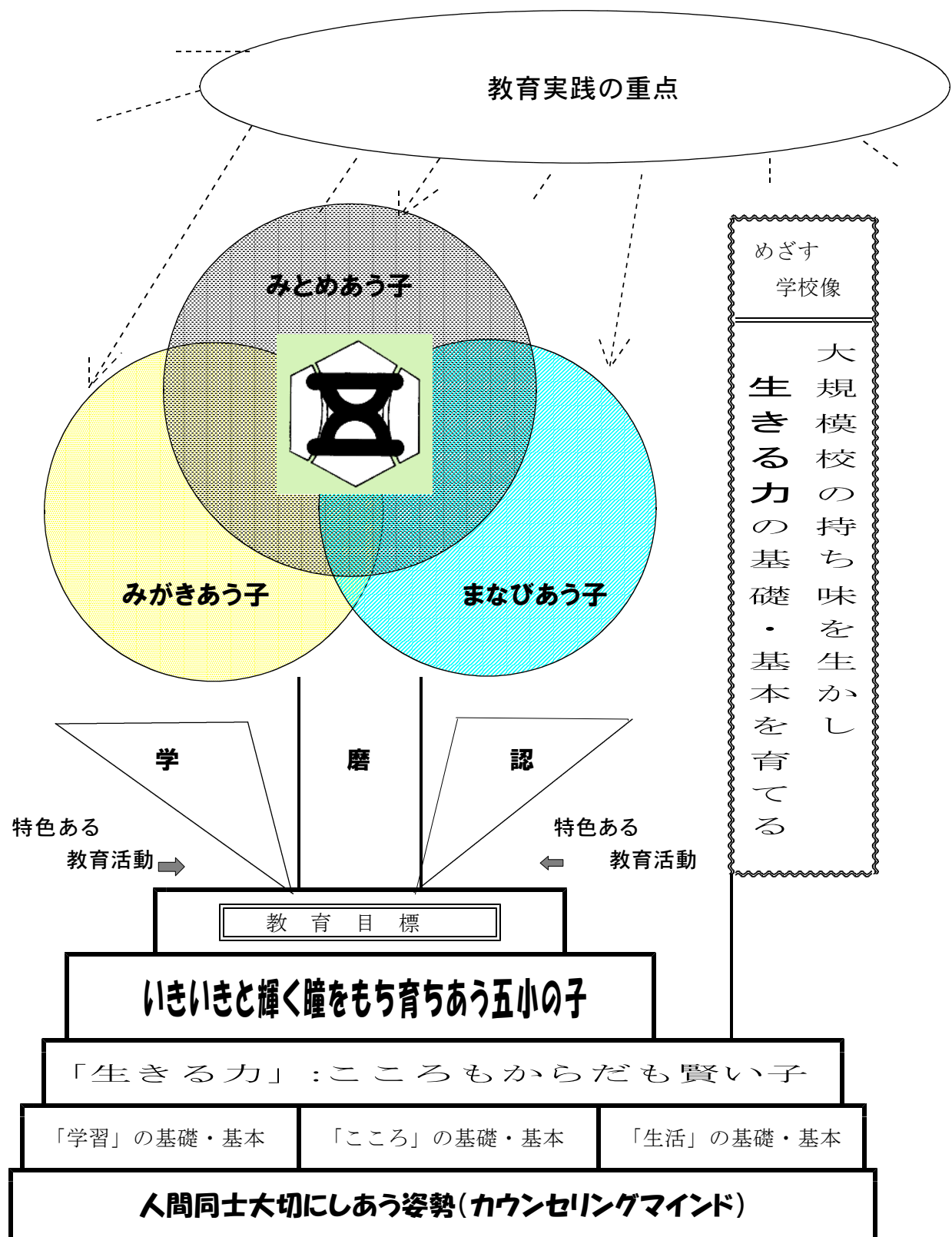
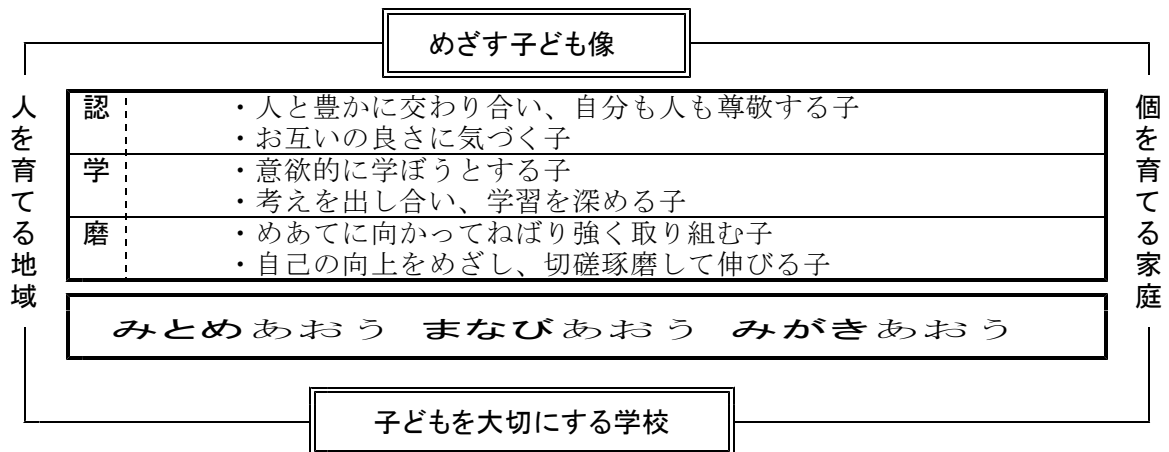


1 学校経営管理全体計画（構想）





教育実践の重点	特色ある教育活動
◎「確かな学力の形成」	
○学習態度の形成	→ ◎サマースクール
○指導法の工夫と改善	→ ◎協同による指導体制
○きめ細かい指導	少人数指導、
○適切な授業評価	教科担任制(6)
	◎各種調査の分析と授業改善
◎「豊かな人間力の形成」	
○人権教育の推進	→ ◎ 全校縦割り活動
○特別支援教育の推進	→ ◎ 個別の支援計画： 全校子どもを語る会 学年子どもを語る会
○道徳教育の推進	→ ◎ 家庭地域との連携
○体験活動の充実	→ ◎ ところをゆさぶる活動 全校読書活動、学級花壇、 田んぼの学校、特活タイム、
○人間関係力の錬磨	→ ◎ オープンスペースの活用 ◎ 外国語活動
◎「たくましく生きる力の形成」	
○「いのち」の教育	→ ◎ 「食」・性教育の充実
○基本的な生活習慣の形成	→ ◎ 保幼小中の連携
○心身の健康づくり	→ ◎ 保健室からの発信
○危機意識予知能力の開発	→ ◎ 交通少年団

「楽しく、身に付く学習」 を指導する教師
《学校の教育力》
○自己研鑽に励み、情熱を持って指導する姿勢
・広い視野から思考して実践
・豊かな発想で工夫と改善
・人間的魅力の涵養
○日々の授業を大切にする姿勢
・計画的意図的な指導、楽しく知的好奇心を満足させる指導
・個に応じたきめ細かな指導、指導を振り返り点検・改善
○組織の一員として総合的に指導する姿勢
・学校目標具現化に向けた学級・学年経営
・自己目標の設定と実践、評価(目標によるマネジメント)
○研究意欲に富み、実践に生かそうとする姿勢
・校内研究の活性化、各種研修会へ課題を持って積極的参加
・異学年交流室、多目的教室、ワークスペース等の積極活用
○保護者の気持ちに寄り添い人としての繋がりを持とうとする姿勢
・各種情報の開示と納得を得る説明
・個人情報保護

連 携

家庭・地域とともに育てる
《家庭の教育力》
○学校からの発信
学校だより・学年・学級通信の活用、授業・「五小タイム」公開
○「地域」を学習の場とする
地域に出かける学習、地域と交わり地域から学ぶ
○関係機関との情報交換、連携
○保護者が行う学校評価と内容の公開、説明(学校運営説明会)