

1 学校経営管理全体計画（構想）

東近江市のめざす子どもの姿 「三方よし」が実行できる子
「自分よし（自己実現）」・「相手よし（思いやり）」・「社会よし（社会貢献）」

目指す学校像(教育目標)

五小 三方よし 自分よし みんなよし 未来よし

～笑顔で「共育ち」～

子どもの実態

- ・親和的で協調性があり明朗誠実な子が多い
- ・自主性や積極性があり活動的である
- ・社会性や忍耐力、集団意識の弱い子がいる
- ・人(個人、集団)との関わりが苦手な子がいる

学習指導要領の主旨

- ・「生きる力」を育む特色ある教育活動
- ・社会に開かれた教育課程の編成
- ・カリキュラムマネジメントの充実
- ・主体的・対話的で深い学び
- ・児童の発達の支援、家庭地域との連携・協働

親や地域の願う子ども像

- ・生涯を通して高い知性をもった子ども
- ・人間愛に根ざす深い徳性をもった子ども
- ・ねばり強くたくましく生きるための健康や体力をもった子ども
- ・豊かに生きる実践力をもった子ども
- ・安心安全に学校生活を送る子ども

東近江市 学校教育推進の基本

- ・「確かな学び」を育む教育の推進
- ・「豊かな心」を育む教育の推進
- ・「健やかな体」を育む教育の推進
- ・特別支援教育の推進
- ・地域に根ざした信頼される学校づくりの推進
- ・教師力を高める教職員研修の推進と組織力の向上

「三方よし」が実現できる学校

目指す子ども姿

まなびあう子 (自分よし)	みとめあう子 (みんなよし)	みがきあう子 (未来よし)
<ul style="list-style-type: none"> ・意欲的に学ぼうとする子 ・考えを出し合い 学習を深める子 	<ul style="list-style-type: none"> ・人と豊かに交わり合い自分も人も尊重する子 ・お互いのよさに気づく子 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてに向かって粘り強く取り組む子 ・自己の向上をめざし 切磋琢磨して伸びる子

「自分よし」言葉による伝え合い
思考力の芽生え 自立心

「相手よし」命を守る
友愛【助け合おう】 【自分も相手も大切に】

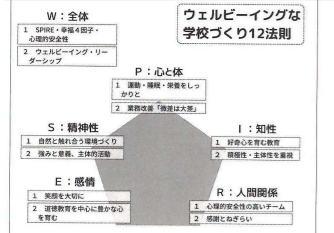
「社会よし」ふるさと五個荘を愛する
態度 社会のために貢献できる態度

教育実践の重点

「六心の訓」

はい…素直な心
すみません…反省の心
ありがとうございます…感謝の心
私がいります…奉仕の心
どうぞ…互譲の心
おかげさまで…謙虚な心

ウェルビーイング(Well-being)



「学習」の基礎・基本を育てる

- 確かな学力を育てる授業の充実
 - ・漢字音読名人の活用による各教科等の基礎・基本の確実な定着
 - ・学ぶ意欲を高め、学び合い高め合う楽しさを体感させる学習指導の工夫
 - ・自分の力で学習し考えが表出できる授業づくり
 - ・子どもが主体となる課題解決型授業づくり
 - ・「め・じ・と・ま・ふ」による授業づくり
 - ・「三方よし学力向上プラン」の推進
 - ・感性を豊かにする質・量とも高い読書活動
- 個性やよさを伸ばす教育の充実
 - ・個に応じたきめ細かな学習指導の工夫
 - ・「個に応じた少人数指導の充実」
- やった！できた！が実感できる魅力ある授業づくり
 - ・小さな成功体験の積み重ねを大切に
 - ・積極的な授業公開・交流授業
 - ・家庭学習の定着にかかる取組
- ICT教育の推進とタブレットとeライブラリーの活用推進

「心」の基礎・基本を育てる

- 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進
 - ・自他の命・人権を大切にする教育の充実
 - ・豊かな心を育てる道徳教育の充実
 - ・児童との信頼関係の構築（共感的理解）
- 特別支援理解推進教育を通じて「違いは個性」「みんな違ってみんないい・みんな違って当たり前」という見方考え方を一層育む。
- 自己有用感をはぐくむ教育活動の充実
 - ・心にひびく生徒指導の推進と豊かな体験活動
 - ・個別のニーズに対応する教育相談活動の推進
- ストップいじめ（自立と共生）
 - ・自発自治、自主実践の力を伸ばす特別活動の推進
 - ・自尊感情を高め、いじめのない支持的風土を育てる
 - ・3ヶ月ルールの徹底といじめ防止マニュアルの見直し
- 地域の特色や体験を生かした教育の推進
 - ・郷土「五個荘」の文化や伝統を学ぶ教育の推進
- 家庭と連携した携帯端末に関する情報モラル教育の取組の推進
 - ※【立腰教育】…ぐう・びた・びんの実践

「生活」の基礎・基本を育てる

- 生活リズムの定着を目指す活動の充実
 - ・基本的な生活習慣の確立
 - ・食生活に関する系統的な指導
 - ・意識を高める保健安全教育
 - ・清掃活動による奉仕の精神の育成
 - たくましい体力を育てる活動の充実
 - ・運動の楽しさを実感できる授業の創造
 - ・心身を伸ばす遊びの時間と工夫
 - ・健康安全・体育的行事の充実
 - 安全意識を高める活動の充実
 - ・安全意識を高め、危険の予知と回避能力の育成（自他の安全を守る意識の高揚）
 - ・交通安全を守る登下校指導の徹底
 - ・不審者から身を守る指導の徹底
 - ・学校防災マニュアルの点検
 - ・教職員の危機管理意識を高める研修の実施
- 【あいさつ・廊下歩行・トイレの使い方・昇降口】
※あたりまえのことがあたりまえにできるように(凡事徹底)

ポストコロナ
社会の学校

- 学校行事（音楽会、運動会、縦割り活動、校外学習など子どもとともに集会活動を考える）
- 不登校対応と教職員の人権意識の高揚（一人ひとりの課題に寄り添う児童への言葉かけ等）
- 総合・生活…3つの柱「環境」「町」「やさしさ」を軸とした体験的な学習の構築

本年度の重点と具体的方策

- 継続的なつながりを持つ校内研究（OODAループの活用）
□特別支援教育、教育相談、生徒指導の連携と初期対応
- 静かな荒れに気づき、柔らかな学級づくりを目指す
ちくちく言葉からふわふわ・ほかほか言葉へ
- 日々のかかわりを より大切に
教育相談週間等できめ細かく聞き取る
- 滋賀県小学校家庭科教育研究大会との連携
□専科指導（理科）による学びを実感できる授業づくり

目指す教師像（教職員の姿勢・専門性の向上）

かかわり

- かかわりを大切にする教師 創り出そう やりぬこう！
 - ・子どもたちと共に行い（師弟同行）学び合う。
 - ・同僚性を高め、コーチングスキルを磨き、組織的に動く。
 - ・保護者の気持ちに寄り添い、人としてのつながりを持つ。
- センスを磨き続ける教師！【専門性・人間性を高める】校内研修の実施
 - ・自己研鑽に励み、情熱を持って指導する姿勢【研修意欲・実践】
 - ・日々の授業を大切にできる姿勢【勝負できる教科】
 - ・社会人としてのあるべき姿への成長（モラル 常識）

地域とともに歩む学校 コミュニティ・スクール五個荘小学校

学んでよかった五個荘小学校

暮らしてよかった五個荘地区

つながり

家庭・地域とつながる学校

- 活力と潤いのある学校の推進
 - ・あいさつと笑顔の溢れる学校
 - ・学習環境の充実した美しい学校と環境に配慮したエコ活動の推進
- 開かれた学校の推進【コミュニティスクール・学校運営協議会活動との連携】
 - ・地域学校協働本部事業の活用やPTA活動・地域活動との協働
 - ・地域の文化財や施設・人や組織と連携した教育の推進
 - ・コドモンアプリの活用による積極的な情報発信（学校だより・資料等）
 - ・保護者が行う学校評価によるPDCAサイクル

学級経営とともに 大規模校のよさを生かした学年経営の推進で「生きる力」の基礎を育てる！

