



湖一小だより

平成28(2016)年7月8日

東近江市立湖東第一小学校

No. 7

㊦つつ学ぶ

㊧のちを大切に

㊨から強く、たくましく

<http://www2.higashiomi.ed.jp/kot1sho/>

「環境が人をつくる」と。湖一小では・・・

「環境が人をつくる」と言われます。子どもたちを取り巻く環境が、子どもの成長、とくに「心育て」に大きく影響する所以ではないでしょうか。環境には、自然環境、物的環境、人的環境など様々あり、そのいずれもが子どもたちの成長には欠かせないものとなりそうです。

右の写真をご覧ください。学校の玄関の様子であり、図書室入り口の様子です。どちらも労務員さんや学校図書館司書さんが、季節やその時々学校の動きに合わせて、入り口の環境を整えていただいています。子どもたちは自然に目に飛び込んでくるその状況を素直に受け止められているのではないかと感じています。



このように学校を支えていただいている方々は、この他にも様々な場面でおられます。今年度始めて取り組んでいただいた運動会前の除草作業、登下校におけるあいさつ運動をしていただいている皆さん、スクールガードの皆さん、校舎周りのフェンス近くの草刈りをしていただいた方々等、数え上げればきりがありません。人的な環境によって学校が支えられていることを実感しない場面はありません。子どもたちが安心して、安全な学校生活が送れるように、側面から関わっていただいたり、「あいさつ」をはじめとして、元気な声かけなど直接的な働きかけをしていただいたり、地域の皆様の人的環境は、子どもたちの心へと届くものであります。

さて、人的環境が子どもたちの「心育て」にとって多大な影響を及ぼすと言うことを本校の教職員の研修においても話し合っているところです。多くの教職員が名前を言いながらあいさつをしています。一人ひとりを大切にするという思いがその行為からもうかがえます。反対に言葉の使い方、相手に不快な感じを与えていないか、教師側の思い込みになっていないかということも話題にしています。「心育て」につなげる人的環境として、言葉使い、あいさつ、行動など様々な点で教職員一丸となって取り組んでいるところです。ご家庭におかれましても、朝夕のお子さんへのあいさつ、食事時の言葉かけ等、一番身近な人的環境である保護者の皆様の言動につきましても「心育て」を要にしてよろしく願いをします。

町別懇談会～ありがとうございました。

湖一小の子ども『今』について、各町で様々な意見交換をして頂き有り難うございました。子どもたちの良さを引き続き子ども育てとして生かして頂き、また、課題となる点については、様々な機会を捉え、普段のお子さんの様子も見ていただき、皆様の話題として頂ければと思います。

◎地域の皆様と子どもたちとがつながる お互いに爽やかではつらつとした`あいさつ`を

◎市青少年のスマートフォン・ケータイに関するアピール～子ども親も `我が家のルール`を

◎健康な身体～「からだ」と「生活」を見直そう `5ざるで` `ござる`の推奨を

◎安全・安心な生活は、家庭でも 守ることはしっかりと `学校や湖東地区内のルールや約束`を

全校で 暗唱にチャレンジ の取り組み 始まる

詩の暗唱の取り組みも、今年で7年目です。この取り組みのねらいとしては、次の通りです。

- 楽しみながら言葉に興味・関心を持ち、語彙を増やす
- 声量を意識して、口をしっかりと動かして話す
- だれに（相手意識）、何を（目的意識）伝えるのかを明確にし、伝えあう場・表現しあう場とする

その他にも、「脳の活性化・日本語の美しさやリズムといった言語感覚の育ち・豊かな情感や情緒、感受性の育ち・声を外に出すことによる心の解放」など、暗唱による効果が言われているところです。何はともあれ、本校の教育目標である『やる気もち』粘り強く、やり遂げられることを大切に、子どもたちにとっても、「わかった・できた・やってみよう」と実感を伴った活動にしていこうと考えています。

月	今月の暗唱	めあて	合格シール
7月	おがわのはる (あおと・かいち)	「あいうえお」から「わいうえを(お)」まで、ことは遊びをしながらよもう	
9月	てのひらをたいように (やなせ・たかし)	みんなもしている歌かな 口ずさむようによんでみよう	
10月	どきん (たにかわ・しゅんたろう)	物には、いろんな感じ方があるそうです 自分とくらべてもいいね	
11月	いうやんか (しまだ・ようこ)	関西弁、だい2だんです。やんわりと、こんなふうについてみたら・・・	
12月	百人一首 (作者・100人)	お正月遊びの一つです。好きな歌を どんどん覚えてみましょう。	
1月	雨ニモマケズ (みやざわ・けんじ)	暗唱と言えば、「雨ニモマケズ」と言われるぐらいです。原文は漢字とカタカナです。読みやすいように、仮名遣いにしてあります。	
2月	ふしぎ (かねこ・みずす)	みんなには、どんなふしぎがあるかな 作者は、何をふしぎと言っているかな	
3月	道程 (たかむら・こうたろう)	くるしい雨につぶやくと、元気が出る、そんな詩なのかも。	

さて7月は「おがわのはる」という詩です。「あいうえ おがわに はるがきて」から始まり、「かきくけ こおりも もうとけて」「さしすせ そ～ ～」最後「わいうえ おがわに はるがきて」で終わります。春の小川の様子がことば遊びと共に進んでいく詩となっています。6年生の教室に行った時のことです。自主学习ノートに「はるのおがわ」の詩を書き出している子がいました。がんばって覚えているのだなと見ていますと、「冬バージョン」と書かれてあって、「あいうえ おがわに ふゆがきた」「かきくけ こおった みずたまり」「さしすせ そろそろ とつみんだ」とつながっていたのです。暗唱の練習だけでなく、ことば遊びの続きを思いつくあたりが「すごいな、さすがだな」と思い、「出来上がったら見せてね」と伝えていました。先日、冬だけでなく、夏バージョン→秋バージョンと 四季全てを完成して持ってきてくれました。

6年生の谷田彩有希さんの自主学习ノートです。暗唱の取組から自分でもこんな詩が作れたらと課題を自ら生み出し、季節感のある言葉を見つけ、それぞれのバージョンを完成させています。自主学习を進めていく上で、自分で課題を作ることにチャレンジできるとよいですね。

わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	秋	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	夏
い	り	い	み	み	に	ち	し	き	い	バ	い	り	い	み	み	に	ち	し	き	い	バ
う	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	ー	う	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	ー
え	れ	え	ぬ	へ	ぬ	ア	せ	け	え	ジ	え	れ	え	ぬ	へ	ぬ	ア	せ	け	え	ジ
お	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	あ	ヨ	お	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	あ	ヨ
か	ん	こ	の	ん	は	ん	ら	の	か	ン	か	ん	こ	の	ん	は	ん	ら	の	か	ン
わ	ろ	に	か	と	ら	と	そ	う	わ		わ	ろ	に	か	と	ら	と	そ	う	わ	
に	ん	は	げ	に	に	う	ろ	た	に		に	ん	は	げ	に	に	う	ろ	た	に	
										谷											谷
あ	う	ほ	こ	う	ど	あ	あ	ち	あ	田	な	う	は	と	あ	か	せ	あ	ひ	な	田
き	た	ね	お	ゆ	ん	か	れ	ら	き		た	な	か	つ	ぬ	み	い	い	つ		
か	う	ア	ロ	シ	く	と	ん	云	か	彩	か	う	み	け	い	け	の	し	ヒ	か	彩
き	む	い	ギ	い	り	ん	し	ら	き	音	き	ほ	し	の	な	ん	こ	い	い	き	音
た	し	く	か	な	た	ぼ	だ	と	た	希	た	く	て	こ	つ	ほ	え	な	ひ	た	希

わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	冬	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ	冬
い	り	い	み	み	に	ち	し	き	い	バ	い	り	い	み	み	に	ち	し	き	い	バ
う	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	ー	う	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う	ー
え	れ	え	ぬ	へ	ぬ	ア	せ	け	え	ジ	え	れ	え	ぬ	へ	ぬ	ア	せ	け	え	ジ
お	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	あ	ヨ	お	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	あ	ヨ
か	ん	こ	の	ん	は	ん	ら	の	か	ン	か	ん	こ	の	ん	は	ん	ら	の	か	ン
わ	ろ	に	か	と	ら	と	そ	う	わ		わ	ろ	に	か	と	ら	と	そ	う	わ	
に	ん	は	げ	に	に	う	ろ	た	に		に	ん	は	げ	に	に	う	ろ	た	に	
										谷											谷
ふ	お	さ	と	う	お	せ	と	み	ふ		ふ	お	さ	と	う	お	せ	と	み	ふ	
ゆ	ど	ん	う	れ	り	む	う	ず	ゆ	さ	ゆ	ど	ん	う	れ	り	む	う	ず	ゆ	さ
か	ろ	た	み	し	る	く	み	た	か	ゆ	か	ろ	た	み	し	る	く	み	た	か	ゆ
き	ゆ	さ	ん	い	ゆ	か	ん	ま	き	き	き	ゆ	さ	ん	い	ゆ	か	ん	ま	き	き
た	き	ん	中	な	き	る	だ	り	た		た	き	ん	中	な	き	る	だ	り	た	