



東近江市立御園小学校グランドデザイン



学 校 教 育 目 標

助け合い とともに育つ みそのの子

～自分のよさや可能性を見つけ、まわりの人のよさを認め、共に目標に向かって努力する子どもの育成～

み なんとつながる子

そ うぞう・つくりだす子

の びようとする子

教 育 実 践 の 重 点

みんなとつながる子

- 豊かな心を育む教育の推進
 - ・豊かな心を育てる道徳教育の充実と授業の創造
 - ・自他の命・人権を大切にする教育の充実
- 自己有用感を育む教育活動の充実
 - ・一人ひとりの良さや可能性に目を向け、互いにより良く理解し支え合える集団づくり
 - ・自発自治・実践力を伸ばす特別活動の推進
 - ・児童自ら活動を創造し、自主的に活躍できる学校・学年行事の工夫
 - ・自己決定の力を育てる心にひびく生徒指導の推進
- 一人ひとりを認めよりよく共生する集団づくり
 - ・ストップいじめの風土を醸成する
 - ・だれもが幸せに学校生活を送りたいと願う気持ちに共感できる子を育てる
 - ・我が国だけでなく、外国の文化や伝統を尊重し、外国人と協調する態度を育てる。

そうぞう・つくりだす子

- 確かな学力を育む授業の充実
 - ・個々の子どもの確かな学びと、仲間との学び合いによる高まりを大切にした授業づくり
 - ・基礎・基本の確実な定着を図るために、繰り返し指導することや、意欲的に学ぶための体験を重視した指導の充実
 - ・ICT等を活用した「わかる」授業づくりと「できた」が実感できる授業への改善（個別最適化と協働的な学び）
 - ・「聞くこと 話すこと 読むこと」の指導の充実
- 個性や良さを伸ばす教育の充実
 - ・個に応じたきめ細かな学習指導
 - ・個別の指導計画の作成と関係機関と連携した効果的な支援
 - ・教育相談及び就学相談の充実
 - ・日本や自分のルーツのある国のよさを感じ、学習意欲を喚起するための学習（日本語）指導の充実
- 学校司書と連携した読書教育の推進

のびようとする子

- 生活リズムの定着をめざす取組の充実
 - ・基本的な生活習慣の確立
 - ・早寝、早起き、朝ごはん（食育）の推進
- 体づくりと運動能力の向上
 - ・授業における運動時間の確保
 - ・運動好きにするための学級遊びの工夫
 - ・健康安全・体育的行事の充実
 - ・歯・口腔などの健康づくりに関する指導
- 安全意識を高める活動の充実
 - ・感染症予防等、自己の健康についての関心や意識の向上
 - ・交通安全を意識させる下校指導・自転車通行の指導
 - ・情報を安全で適切に活用する力の育成
- 社会性を培う体験活動
 - ・学校ボランティアなど地域人材を活用した体験の充実

本 年 度 の 重 点

- 特別活動を中心とした集団づくりの研究推進
 - ・学級活動を窓口とした取組の充実・各学年授業公開
 - ・学級アセスメントテストを基にした児童理解と指導法の充実

- 主体的・対話的で深い学びの実現につなげる授業改善
 - ・思考ツールの活用等、思考の深まりの可視化を図る授業の創造
 - ・ICTの活用等、個別最適化と協働的な学びの工夫と改善

- 自律をうながす生徒指導の充実（自己実現を図るため）
 - ・自己存在感を高める（がんばりを認める）・自己決定の場を作る
 - ・共感的人間関係を育成する。（違いを認め合う）

- 0JTを活用し、組織的・継続的に実践する取組の充実
 - 全ての教職員が、課題やビジョンを共有し、「誰一人取り残さない」の理念で、子どもへの深い愛情をもち粘り強く関わることができる
 - 目の前の子どもたちの実態を踏まえ、どのような力を育てるか議論できる
 - 子どもを広く、深く、多様な視点でとらえることができる
 - 課題から目標を設定し、日々改善・工夫・提案できる
 - 保護者の気持ちに寄り添い、人としてつながることができる

目指す教職員像



社会に開かれた教育課程を基に、家庭・地域とともにある学校

- 学校と家庭・地域の連携強化
 - ・よりよい社会を創るという目標のもと、ビジョン・目標を共有し、家庭・地域一体となって子どもたちを育む。
 - ・地域学校協働本部との連携や御園コミュニティーセンターや御園地区地域教育協議会など地域の組織や人と積極的に関わり教育活動に取り入れる。
- 幼小の接続を見通した取組の充実

