



# 東近江市立御園小学校グランドデザイン

## 学 校 教 育 目 標

### 助け合い とともに育つ みそのの子

～自分のよさや可能性を見つけ、まわりの人のよさを認め、共に目標に向かって努力する子どもの育成～

**み** んなとつながる子

**そ** うぞう・つくりだす子

**の** びようとする子

## 教 育 実 践 の 重 点

### みんなとつながる子

- 個性を尊重し合い、自己肯定感を高める教育の推進（学びの礎）  
個々の子どもの状況を的確に看取り、個に応じたきめ細やかな支援を充実させる。
- 他者と協働して課題を解決していく力の育成（特別活動）  
自発自治・実践力を伸ばす特別活動を推進し、子どもが主体的・自主的に活動できるよう働きかける。
- 一人一人の教育的ニーズに対応した適切な指導及び支援方法の充実を図る（特別支援教育）  
個々の能力や特性に応じた指導や支援を受けられる、多様な学びの場を整備する。

### そうぞう・つくりだす子

- 確かな学力を育む授業の充実（御園スタンダードの深化）  
指導と評価の一体化を図り、学びの振り返り重視した授業改善を行う。
- 効果的にICT活用した教科指導の充実（ICT活用）  
一人一人に課題を明確につかませるための活用と知識の定着や技能の習熟を図るための活用を検証する。
- 個性や良さを伸ばす教育の充実（個に応じた指導）  
教職員間での情報共有を密にした、個に応じたきめ細やかな学習指導を推進する。

### のびようとする子

- 授業や体験活動を重視した、発達支持的生徒指導の推進（ソーシャルスキル）  
話を聞く態度や励ますスキルの獲得を図り、教科による対話と言葉の学習を充実させる。
- 総合的な児童理解と親和的・支持的・規範的な学級経営の充実（アセスメント）  
仲間環境・学校環境・家庭環境・地域環境等、個と環境からの児童理解に努め共通理解を図る。
- 体づくりと運動能力の向上（健やかな体）  
健康の保持増進のための系統的な指導と実践力を育むための家庭や地域との協働活動を推進する。

## 本 年 度 の 重 点

〈自立と共生の実現に向けた教育活動の推進〉  
○すべての子どもたちが個性を尊重し支え合い、相互に認め合える全員参加型の学校づくりをめざす。

〈学びに向かう力を育む〉  
○学習意欲・協調性・粘り強さの向上を図り、学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫する。

〈よりよい人間関係づくりと学級経営の充実〉  
○子どもたちへの高い期待と承認・声かけ・励まし・賞賛・対話による個と集団への働きかけを充実させる。

### OJT を活用し、組織的・継続的に実践する取組の充実

- 全ての教職員が、課題やビジョンを共有し、「誰一人取り残さない」の理念で、子どもへの深い愛情をもち粘り強く関わることができる
- 目の前の子どもたちの実態を踏まえ、自らの成長と達成感の拡充につながるような実践的な指導と支援のあり方を追求することができる
- 子どもを広く、深く、多様な視点でとらえ、全職員が同じ方向で個々の承認感を高めることができる
- 課題から目標を設定し、日々改善・工夫・提案できる
- 保護者の気持ちに寄り添い、人としてつながることができる

### 成長と喜びを実感できる学校

実践的指導力（教科指導力・学級経営力・組織対応力）を高め、学び続ける教師集団

### 「笑顔あふれるみそのっ子」



### 社会に開かれた教育課程を基に、家庭・地域とともにある学校

- 学校と家庭・地域の連携強化  
・よりよい社会を創るという目標のもと、ビジョン・目標を共有し、家庭・地域一体となって子どもたちを育む。
- ・地域学校協働本部との連携や御園コミュニティーセンターなど地域の組織や人と積極的に関わり教育活動に取り入れる。
- 幼小の接続を見通した取組の充実



### めざす子ども像

- ・自ら積極的に挑戦することを大切にし、経験から学ぼうとする子ども
- ・自分のよさや可能性を見つけ、目標に向かって努力する子ども
- ・人のよさを認め、つながることができる子ども
- ・ねばり強くたくましく生きるための健康や体力を向上させる子ども
- ・地域のことを知り地域のよさを誇れる子ども