



東近江市立御園小学校グランドデザイン

学校教育目標

助け合い ともに育つ みそのの子

み みんなとつながる子

そ うぞう・つくりだす子

の びようとする子



滋賀県の基本目標
未来を拓く心豊かでたくましい人づくり 「三方よし」で幸せ育む滋賀の教育 「読み解く力」高め「わかった」「できた」につながる授業づくり
東近江市の教育の目標
「三方よし」輝く未来の東近江 ～学びを支え 学びをつなぎ 学びを続ける人づくり～ ・自分の可能性を広げ、正しく歩める人づくり ・仲間をつくり、手を携えて進める人づくり ・ふるさとを愛し、社会に貢献できる人づくり

教育実践の重点

みんなとつながる子「協働と共感」

☆共に学ぶことの良さを感じ、互いの個性を認められる子

- 〈学びの礎〉
互いの個性を尊重し合い、互いに共感しあう教育の推進
・個々の子どもの状況を的確に看取り、個々に応じたきめ細やかな支援の充実を図る。
- 〈特別活動〉
他者と協働して課題を解決していく力の育成
・自発自治・実践力を伸ばす特別活動の推進と主体的・自主的に活動できる行事へと改善する。
- 〈特別支援教育〉
個々の教育的ニーズに対応した適切な指導及び支援
・個々の能力や特性に応じた指導や支援を受けられる、多様な学びの場を整備する。

指導方針

〈協働性・共感性を育む教育活動の推進〉
○すべての子どもたちが個性を尊重し支え合い、相互に認め合える全員参加型の学級づくりをめざす。

そうぞう・つくりだす子「探求と創造」

☆「なぜだろう」と疑問を持ち続け、深く考え、学習に没頭する子

- 〈御園スタンダードの深化〉
疑問を持ち続け、問い続ける授業への転換
・指導と評価の一体化を図り、学びの振り返り重視した授業改善を図る。
- 〈ICT活用〉
効果的にICT活用した教科指導の充実
・一人一人に課題を明確につかませるための活用と知識の定着や技能の習熟を図るための活用を工夫する。
- 〈個に応じた指導〉
非認知能力を育て、個性や良さを伸ばす教育の充実
・教職員間での情報共有を密にし、個に応じたきめ細やかな指導の推進を図る。

指導方針

〈問い続ける児童の育成・指導スキルの向上〉
○学習意欲の向上を図り、主体的な活動・経験を通じた、振り返りを重視した授業実践を行う。

のびようとする子「たくましさとしなやかさ」

☆前向きな感情を持ち、最後まであきらめずに立ち向かう子

- 〈ソーシャルスキル〉
自らの良さやコミュニケーション力を振り返る活動の重視
・話を聞く態度や励ますスキルの獲得とメタ認知力の向上を図る。
- 〈アセスメント〉
総合的な児童理解と親和的・支持的・規範的な学級経営の充実
・仲間環境・学校環境・家庭環境・地域環境等、個と環境からの児童理解を充実させる
- 〈ウェルビーイング〉
前向きな感情を抱き、他者と良好な関係を結ぶ
・レジリエンスを発揮させるための自己理解や相互理解のあり方を検証する。ポジティブな感情と没入感を感じさせるための工夫を図る。

指導方針

〈やりがいと幸福感を感じられる人間関係づくり〉
○子どもたちへの高い期待と承認・声かけ・励まし・賞賛・対話による個と集団への働きかけを充実させる。

◆教職員のレジリエンスを高め、組織力の向上をめざす「流汗悟道」
「教員の資質・能力の向上と子どもと向き合う環境づくりに関する課題」
○全職員が相互に自分の力を生かして協働し、すべての教員がリーダーシップを発揮できるよう組織の改革を推進する。
○「目標」「課題意識」「情報」を共有し、全職員で「めざす子どもの姿」の意思統一を図る。
○目の前の子どもたちの実態を踏まえ、自らの成長と達成感の拡充につながるような実践的な指導と支援のあり方を追求する。

◆成長と喜びを実感できる学校
実践的指導力（教科指導力・学級経営力・組織対応力）を高め、学び続ける教師集団
「笑顔あふれるみそのっ子」

◆子どもたちの安心・安全を守り、家庭・地域とともにある学校をめざす「凡事徹底」
「危機管理の基本に立ち返り、子どもの安心・安全が何よりも優先される意識向上に関する課題」
○自然災害のみならず、いじめ・不登校対策、校内事故・けが、保護者対応、不祥事防止等子どもの安全・安心が脅かされる事態や学校の信頼を損なう事態を危機管理ととらえ、日常の小さな危機に学ぶ姿勢を作る。
○子どもたちにとって居場所となる魅力ある学校・学級づくりをめざし、不登校の未然防止につながる取り組みを地域とともに推進する。