

平成22年度全国学力・学習状況調査の東近江市全体のまとめ

東近江市教育委員会

小学校6年生を対象に実施された平成22年度の全国学力・学習状況調査の結果をもとに、東近江市全体の状況についてまとめましたので、その概要をお知らせいたします。

～ 児童質問紙調査から ～

家庭での学習・読書の習慣を

今回の生活面に関する調査結果から、東近江市の子どもたちには次のような良いところと望ましくないとと思われるところがあることが分かりました。

良いところは伸ばし、望ましくないとところは改善できるよう、家庭と学校が協力・連携して、東近江市の子どもたちを育てていきましょう。

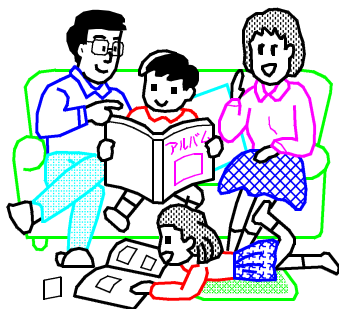
◇ 東近江市の子どもの良いところ ◇

- 朝食を毎日きちんと食べ、夕食も家族一緒に食べている。
- 早寝早起きの習慣が身についている。
- 十分な睡眠がとれている。
- 家で学校の宿題をする。
- 人に出会ったときにあいさつができる。
- 地域の行事に参加する。
- 学校で友だちと会うのが楽しいと思っている。
- 学校で好きな授業があると感じている。



◇ 東近江市の子どもの望ましくないとと思われるところ ◇

- 1日にテレビやビデオ、DVDを3時間以上見たり、聞いたりする子どもが半数近くいる。
- 1日にテレビゲームを1時間以上する子どもが半数近くいる。
- 土日も含めて家で勉強する時間が1時間以内の子どもが半数以上いる。
- 家で計画を立てて勉強したり、復習や予習をしたりしている子どもが半数以下である。また、テストで間違えた問題を後で勉強している子どもも半数以下である。
- 読書が好きと答えた子どもが半数以下である。また、読書に費やす時間が1日10分未満の子どもが約半数いる。



ご家庭で取り組んでください

- ①家庭学習を毎日続ける。
低学年は20分以上
中学年は40分以上
高学年は60分以上 をめどに
- ②テレビやゲームの時間は、それぞれ1時間以内を
めどにする。
- ③家族で読書に親しむ。

知・徳・体のバランスのとれた子ども、「三方よし」が実践できる子どもに育てよう！

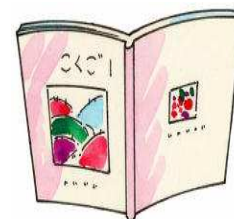
～ 教科に関する調査から ～

教科に関する調査（国語・算数）の結果をもとに、各学校では指導方法等の改善に取り組んでいます。結果の概要は下のとおりですので、ご覧いただき、今後のお子さんの学習の参考にしてください。

◇ 国語 ◇

◀ よくできていること ▶

- 前の学年までに習った漢字を正しく読むこと
- 二つのことばを組み合わせると一つのことばにしたり、一つのことばを二つのことばに分けて書いたりすること（持つ＋上げる→持ち上げる 等）



◀ 課題となること ▶

- 聞く人がよく分かるように目的や意図に応じて説明すること
- 登場する人物の関係を理解しながら物語を読むこと
- 文と文とのつながりを理解し、一文にまとめたり、接続詞を使って二文に書き分けたりすること
- 複数の意味を持つことばを文の意味に合わせて使い分けること

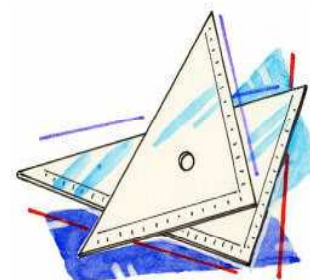
◀ 学校では、学年に応じて、次のようなことを大切にします ▶

- 国語の学習の中に視写や聴写などを取り入れ、書くことや読むことの基本的な事柄を身につけさせるようにする。
- 文章の内容を正確に理解するために、書かれている事柄を相互に関係づけながら読ませるようにする。
- 課題をひとりひとりが解決するだけでなく、友だちと交流して、自分の学びを振り返り、「わかった、できるようになった」などの実感を得させるようにする。
- 国語で学習した記録、説明、論述等の仕方を、各教科の学習や日常生活の中で活用する機会を設けるようにする。

◇ 算数 ◇

◀ よくできていること ▶

- 整数、小数、分数の計算をすること（問） 27×3.4 や $6 \div 5$ などの計算
- 角の大きさを求めること
- 図形の移動や立方体の展開図の作り方を理解すること
- 二等辺三角形の定義や性質を理解すること



◀ 課題となること ▶

- 商が1より小さくなる場面で、割り算を使うこと
（問）8 mの重さが4 kgの棒の、1 mの重さを求める式と答えを書く
- 数量を等分したときの1つ分を分数で表すこと
（問） $2\frac{1}{2}$ のジュースを3等分したときの1つ分の量を分数で表す
- 台形の面積の求め方や円の面積の考え方
- +、-、×、÷の混じった計算をすること
- 百分率（パーセント）などの割合を求めること
- 表と円グラフを関連付けて考えること

◀ 学校では、学年に応じて、次のようなことを大切にします ▶

- +、-、×、÷の混じった計算は、何度も繰り返すことで計算の順序に慣れ、定着させるようにする。
- かけ算や割り算の文章問題は、図をかきながら解くようにする。
- 具体的な操作活動を通して、基本的な図形の面積の求め方を理解させるようにする。
- 割合の学習は、図をかくことで全体との関係をとらえて考えられるようにする。また、日常生活の場面をできるだけ取り扱うようにする。