

玉中で学び、判断的思考で未来に挑む

三方よしの理念

- 自分よし(自己実現)
- 相手よし(思いやり)
- 社会よし(社会貢献)

市学校教育の指針

- 確かな学力の向上
- 体力の向上
- 中学校区研の充実

校訓

自主 友愛

学校教育目標 知・徳・体の調和のとれた心豊かでたくましい生徒の育成

～ 仲間とのつながり、学びを通して学校を愛する生徒に ～

めざす学校

- さわやかなあいさつが響く
- 清潔でうるおいのある学習環境が整う
- 安全で安心する
- 「やってみよう」がたくさんある

めざす生徒像

- (自分よし) 意欲と逞しさを持った生徒の育成  
←ことばや情報を使いこなして活動する生徒
- (相手よし) 心豊かな生徒の育成  
←感情をコントロールしてルールを踏まえて行動する生徒
- (社会よし) 労を惜しまない生徒の育成  
←他者と協働して課題解決に取り組む生徒

つながる

- リレーション (人間関係) の構築
- 他者の立場で物事を考える
- ことばを大切に用いる
- 学級ルールの確立と見える化
- 一人ひとりを活かす学級活動
- 学年で活動を計画、盛り上げ APDCAサイクル

地域の実態・保護者の願い

- 学校教育に協力的な保護者が多い
- 家庭基盤が脆弱な家庭が比較的多い
- 保護者の関係性・活動性に期待
- 学力向上、学習習慣の定着に期待
- 地域教育力の向上
- 地域の伝統文化を活かした教育活動の推進

生徒の実態

- 素直、純朴で真面目である。
- 明るく元気でよく挨拶ができる。
- 部活動、学校行事に積極的に参加できる。
- 学習面は受動的で、家庭学習の習慣が弱い。
- 近年、特別な教育的支援を必要とする生徒が増加している。また、愛着の課題を有する生徒も増えてきている。
- 外国人生徒の割合増加。
- 幼い面が多く、関係性がつかみ切れないため自己中心的な発言が多い。

生徒会

「Colorful」  
～みんなと描く最高の思い出～

- 生徒の発達や学びの連続性を見据えた指導と実践
- 校区研 (学習内容の系統性)
- 保護者や地域人材の積極的活用
- 地域行事への積極的な生徒の参加
- 地域への積極的な情報発信

教職員の姿勢 (チーム玉園)

- 地域・学校・生徒を愛する教職員
- 生徒とともに伸びる教職員
  - ・積極的な生徒指導の推進
  - ・授業改善の推進 (主体的・対話的な深い学びを目指した授業づくり)
- 協働意識をもち一致協力して支援・指導にあたる教職員
- 働き方改革の推進を意識する教職員
- 教育支援のニーズを上手くつかみとる教職員

「団暖(だんだん)」

- ・職員がひとかたまり「団結・集団」
- ・職員間があたたい。支えあうそんな空間に、だんだんと近づく!

地域の誇れる学校づくり (保幼小中連携と推進)

本年度の重点目標と具体的方策

『みんなで学校づくり』の合言葉  
た互いにま 学び合おう  
ぞ 尊敬し合おう の 伸ばし合おう

□「凡事徹底」□  
生徒の有する課題 (家庭的・愛着・特性・低学力・外国籍 等)理解してその生徒に伝わる指導・支援の方法を探っていくこと・うまくいく方法を共有すること  
その中で、あたりまえのことがあたりまえに・人権意識を高めるために「ことばかけをつづける」

安全・安心な学校づくりの推進

- 防災教育の推進
- 交通安全の徹底
- いじめの未然防止や早期発見 アンケートの活用
- いじめ根絶の生徒会の取組
- 学校危機管理の徹底 (安全点検)
- 常に学習環境の整備
- 健康教育等の推進

積極的な生徒指導の推進

- つながりある学級集団づくりに向けて
- 開発的・予防的生徒指導
- 成長を促す指導
- 自尊感情向上の取組
- ルールの見える化
- 生徒指導の機能を活かした学習展開へ
- 情報化社会のルールと危険性について指導

学ぶ力の向上

- 学習規律の定着
- 主体的・対話的で深い学びの授業実践
- 「やってみよう」の場面設定
- ICTを活用した振り返りスマイルネクストの活用による家庭学習定着の取組
- 授業改善の推進
- 指導と評価の一体化
- 教師の授業力向上の取組
- 健康な身体をつくる

心を育てる教育の推進

- 道徳の時間の充実
- 国際理解教育の推進 (外国にルーツをもつ生徒を中心に据えた取組)
- 人権意識の高揚の取組
- 人権学習の年間計画新構築
- 日常の啓発活動
- 生徒会の取組
- 教職員の人権研修の実施
- 個々の生徒の特性理解
- 支援方法の多様化に応じる