

学 校 教 育 目 標

ふるさとを愛し、心豊かにたくましく生きる玉緒っ子

子どもの姿

- 児童会など自主的な活動に、意欲を持って、前向きに取り組める。
- 話を聞く力やコミュニケーション力が十分でない。
- 基礎学力の定着が十分でない子どもの割合が高い。
- 様々な課題を持った子どもが多い。

保護者の願い

- ①基礎的・基本的な学力を身につけてほしい。
- ②相手を思いやり、仲間と協調して適切な人間関係を結べる子に育ってほしい。
- ③適切な生活習慣を身に付け、健康でたくましい子どもに育ってほしい。

《学校経営目標》 「自立する子」を育む学校

- ①すべての児童に「確かな学力」の育成を図り、学力を保障する。
- ②自分も相手も大事にする、人間関係力の育成を図る。
- ③家庭と連携を図り、心身ともに健康でたくましい児童の育成を図る。

東近江市人づくりプラン

三方よしが行える子

- 自分よし (自己実現)
- 相手よし (思いやり)
- 社会よし (社会貢献)

めざす子どもの姿

- ◎目標に向かって進んで取り組む子
- ◎自ら考え、行動できる子
- ◎正しい判断力と規範意識のある子
- ◎進んで人とかわることができる子

① たくましい心と体

体力づくり	すこやかタイム ・外遊び、マラソン、なわとびの奨励・集団遊び(学級・たてわり) ・アジリティートレーニングの導入 教科体育・体育的行事の指導 ・運動量のある体育学習(水泳、陸上、器械運動の指導の充実) ・運動会、マラソン大会、スキー教室等体育的行事の充実
健康づくり	体と心の健康を守る ・基本的な生活習慣の育成と「いのちの学習」の実施 ・食育、給食指導、保健指導の連携した取組 ・虫歯予防指導、喫煙や薬物乱用防止教室の開催
安全づくり	自らの安全を守る ・登下校の安全指導(黄帽・安全旗) ・校内の安全についての意識付けと定期的な交通安全教育 ・避難訓練、不審者対応訓練・情報モラルの指導

② なびもとめる力

学びの基礎	基礎・基本的な内容の確実な定着 ・学びの土台となる読書力向上の取組 (学校図書館を核とする読書活動の全校的推進) ・漢字、計算力の確実な定着(漢字音読名人の取組拡大) ・個別指導の時間の確保・家庭学習の定着
授業づくり	「主体的・対話的な学び」を育てる授業の追求 ・「書くこと」「対話的な活動」に関する児童アンケートの実施 ・全クラスで『単元プランシート』を活用した授業づくりの実践 ・ICTを活用した授業の工夫改善
やる気づくり	学びに向かう環境を創る ・学びやすい教室環境づくり(教室掲示物の統一) ・児童会活動の充実(ショート集会、6年生ありがとう会等) ・美しい環境をつくる清掃指導の取組 ・「玉小の約束」の指導

③ もいやりの心

温かな心	みんなにやさしい特別支援教育の推進 ・障がい者理解教育の推進と交流学習、交換授業の充実 ふれあい交流活動の推進 ・人権教育の推進 福祉体験活動の充実 ・お年寄りや幼稚園児、障がいのある人との交流活動 ・外国人児童理解教育の推進
豊かな心	道徳教育の推進 ・教育活動全体を通じての道徳教育の推進と指導の充実 心を豊かにする読書指導の充実 ・全教師、読書ボランティアによる読み語り
つながる力	より良く人と関わる力の育成 ・あいさつ運動の推進(児童会や有志による「あいさつ広げ隊」) ・いじめを許さない学校・学級(集団)づくり PA、SGEの推進 ・たてわり活動の推進

たまお「自立を育む」プロジェクト

☆学びづくり部会

- ・1学期内に全クラスが1回授業公開を行う
- ・『め・じ・と・ま』プレートの活用を全学級で実施
- ・学習習慣・家庭学習の定着
- ・日常的に「学び」に触れられる環境作りを行う
- ・「書いたもの発表会」により児童の作品を展示する

☆くらしづくり部会

- 「幸せがあふれる学校づくり」
～わたしも幸せ、みんなも幸せ～
- ・子どもが主体的に取り組む活動を仕組む
- ・教師主導で子どもを巻き込むような活動を行う
- ・子どもがのびのびと生活できる環境作りを行う

家庭との連携

- ・学校だより、学級・学年通信
- ・学習参観
- ・PTA活動
- ・教育相談

- ☆正しい生活習慣づくり
・早寝、早起き、朝ご飯
- ☆家庭での学習習慣づくり

地域との連携

- ・幼小中連携推進事業の実施
- ・地域への情報発信(ホームページ、学校だより)
- ・地域人材の活用、地域学習(学校支援地域本部事業)
- ・学校関係者評価委員会(学校評議員会)
- ・スクールガード活動の推進(各地区への協力依頼)
- ・綿製児童委員との連携

めざす教師の姿 : 合い言葉は「チーム玉緒！」

- ①子どもの心に寄り添い、子どもとともに歩む教師
- ②教室を開き、同僚間の学び合いを通して自らの教師力を高める教師
- ③組織で動き、組織で働く教師(報告、連絡、相談、お互いを律することのできる関係づくり)