

学 校 教 育 目 標

ふるさとを愛し、心豊かにたくましく生きる玉緒っ子

子どもの姿

- 素直で前向きである。
- すべきことが明確であると、まじめに頑張れる。
- 児童会など自主的な活動に、意欲を持って、前向きに取り組める。
- 基礎学力の定着が十分でない子どもの割合が高い。
- 様々な課題を持った子どもが多い。

保護者の願い

- ①基礎的・基本的な学力を身につけてほしい。
- ②相手を思いやり、仲間と協調して適切な人間関係を結べる子に育てほしい。
- ③適切な生活習慣を身に付け、健康でたくましい子どもに育てほしい。

《学校経営目標》「個性あるわたし」「社会で生きるわたし」を育む学校

- 自尊感情を涵養し、
- ①すべての児童に「確かな学力」の育成を図り、学力を保障する。
  - ②自分も相手も大切にできる態度と、人間関係を培う力の育成に努める。
  - ③健康な心身と、安全に生活しようとする態度の育成に努める。

東近江市人づくりプラン

三方よしが行える子

- 自分よし (自己実現)
- 相手よし (思いやり)
- 社会よし (社会貢献)

めざす子どもの姿

- ◎目標に向かって進んで取り組む子
- ◎自ら考え、行動できる子
- ◎正しい判断力と規範意識のある子

① たくましい心と体

|       |                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 体力づくり | すこやかタイム                                                                         |
|       | ・マラソン、なわとびへの取組<br>・外遊び、集団遊びの奨励                                                  |
| 健康づくり | 教科体育・体育的行事の指導                                                                   |
|       | ・運動量のある体育学習<br>・集団行動の指導・水泳、陸上、器械運動の指導の充実<br>・運動会、マラソン大会等体育的行事の充実                |
| 安全づくり | 体と心の健康を守る                                                                       |
|       | ・いのちの学習<br>・食育、給食指導、保健指導の連携した取組<br>・フッ素洗口、虫歯予防指導、喫煙や薬物乱用防止教室の開催<br>・基本的な生活習慣の確立 |
|       | 自他の安全を守る                                                                        |
|       | ・登下校の安全指導(黄帽・安全旗)<br>・校内の安全についての意識付け<br>・定期的な交通安全教育<br>・避難訓練、不審者対応訓練・情報モラルの指導   |

② なびもとめる力

|        |                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びの基礎  | 基礎・基本的な内容の確実な定着                                                                                |
|        | ・学びの土台となる読書力向上の取組<br>・漢字、計算力の確実な定着(週3回のスキルタイムの充実)<br>・個別指導の時間の確保・家庭学習の定着                       |
| 授業づくり  | 学習環境の整備                                                                                        |
|        | ・学びやすい教室環境づくり(整理・整とん、)<br>・「チャイムでスタート」等、学習規律や授業スタイルづくり                                         |
| やる気づくり | 「自ら学ぶ力」を育てる授業の追求                                                                               |
|        | ・読み解く力、書く力を大切にする授業づくり<br>・自ら考える力、伝え合う力を育てる授業づくり<br>・学びに困り感をもつ児童の視点に立つ指導の工夫<br>・ICTを活用した授業の工夫改善 |
|        | 自分たちの暮らしを創る                                                                                    |
|        | ・児童会活動の充実(ショート集会、玉小まつり、6年生ありがとう会等)<br>・児童の主体性を育む学級活動の推進<br>・美しい環境をつくる清掃指導の取組<br>・「玉小の約束」の指導    |

③ もいやり的心

|         |                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 温かな心づくり | みんなにやさしい特別支援教育の推進                                                                                        |
|         | ・障がいのある子の理解教育の推進<br>・交流学习、交換授業の充実<br>・ふれあい交流活動の推進                                                        |
| 豊かな心づくり | 人権教育の推進 福祉体験活動の充実                                                                                        |
|         | ・お年寄りや幼稚園児、障がいのある人との交流活動<br>・外国人児童理解教育の推進                                                                |
| つながる力   | 道徳教育の推進                                                                                                  |
|         | ・教育活動全体を通じての道徳教育の推進と指導の充実<br>・心を豊かにする読書指導の充実<br>・学校図書館を核とする読書活動の全校的推進<br>・読書ボランティアによる読み語り<br>・飼育・栽培活動の充実 |
|         | より良く人と関わる力の育成                                                                                            |
|         | ・あいさつ運動の推進(児童会や有志による「あいさつ広げ隊」)<br>・いじめを許さない学校・学級(集団)づくり<br>・たてわり活動の推進                                    |

たまお「学びに向かう力を育む」プロジェクト

☆学びづくり部会  
【学ぶ力向上に向けた授業づくり】  
【学習習慣づくり】

☆くらしづくり部会  
【自分も相手も大切にできる仲間づくり】  
【家庭と連携した生活習慣づくり】

めざす教師の姿 : 合い言葉は「チーム玉緒！」

- ①子どもの心に寄り添い、子どもとともに歩む教師
- ②教室を開き、同僚間の学び合いを通して自らの力量を高める教師
- ③組織で動き、組織で働く教師(報告、連絡、相談、お互いを律することのできる関係づくり)

家庭との連携

- ・日常的な細やかな連絡
- ・学校だより、学級・学年通信
- ・学習参観
- ・PTA活動
- ・教育相談
- ☆正しい生活習慣づくり  
・早寝、早起き、朝ご飯
- ☆家庭での学習習慣づくり

地域との連携

- ・幼小中連携推進事業の推進
- ・地域への情報発信(ホームページ、学校だより)
- ・地域人材の活用、地域学習(地域学校協働本部事業)
- ・学校評議員会(学校関係者評価委員会)
- ・スクールガード活動の推進(各地区への協力依頼)
- ・民生児童委員との連携
- ・学校問題対策支援室・子ども相談支援課・児童生徒成長支援室等関係機関との連携