



令和6年度東近江市立玉緒小学校学校経営管理計画(案)

滋賀の教育大綱(第4期教育振興基本計画)

未来を拓く心豊かで たくましい人づくり
～「三方よし」で幸せ育む滋賀の教育～

東近江市教育基本方針

「三方よし」輝く未来の東近江
～学びを支え 学びをつなぎ 学びを続ける 人づくり～
自分よし 相手よし 社会よし
(自己実現) (思いやり) (社会貢献)

学校教育目標

たくましい体 まなびもとめる力 おもいやりの心



児童の実態

- ・課題にまじめに取り組める。さらに自ら学ぶ意欲を高め、基礎学力の定着を図りたい。
- ・明るく素直で、行事や委員会活動、異年齢交流等に意欲的である。さらに主体性や互いのよさを認められる心を養う。
- ・生活習慣や学習習慣の定着が不十分な子ども、生活経験の少ない子どもが増えている。

保護者の願い

- ・健康でたくましい子どもに育ってほしい。
- ・意欲的に学習に取り組む、自信をつけてほしい。
- ・思いやりの気持ちをもち人とかかわる力を身につけてほしい。

たくましい体「よし、やってみよう!」

まなびもとめる力「わかった」「できた」

おもいやりの心「学校、楽しいな」

重点1: 基本的な生活習慣の確立

健康	<ul style="list-style-type: none"> ・保健指導や「メディアコントロール」等の継続した取組による、自分の生活をコントロールできる力の育成 ・専門家と連携した健康教育、歯科予防教育、食育指導 ・児童がメディアの問題を「自分ごと」として考えられることを目指した児童会・PTAとの連携、研修会開催等の取組の工夫と継続
体力	<ul style="list-style-type: none"> ・「たてわり遊び」や集団遊びによる運動の楽しさの実感と運動習慣の形成 ・マラソン・なわとびの強化月間、外遊びの奨励による健康の保持増進
安全	<ul style="list-style-type: none"> ・スクールガード、地域ボランティア、PTA等との連携による登下校の安全指導 ・警察署や消防署等との連携による交通安全教室、避難訓練(年4回)、不審者対応訓練、引き渡し訓練の実施 ・情報モラルの指導

重点2: 学びに向かう力の育成

授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・全教員の授業公開と、校内研を生かした日々の授業改善 ・児童への適正な評価と、指導と評価の一体化の推進 ・自ら考え、伝え合い、他者と協働して課題を解決する学びを通じた「読み解く力」の育成 ・効果的なICT活用による教科指導の充実
学びの基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・学習習慣の確立、基礎学力定着、粘り強さの向上の促進 ・専科指導の充実による学ぶ喜びの高まり ・学校司書と連携した読書の習慣化と読書文化の創造 ・ベル着、挨拶、姿勢等、玉緒スタンダードの共通実践等による学習規律の定着
学習意欲	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導の3機能に基づいた授業づくり ・必然性のあるめあての設定と子ども主体の授業づくり ・「先輩に学ぼう」の取組等による「なりたい自分」の喚起 ・特別支援教育の視点に立った個に応じた支援の工夫 ・アミーゴタイム・保護者会による外国人児童支援の充実

重点3: よりよい人間関係づくりの構築

主体性	<ul style="list-style-type: none"> ・児童主体の委員会活動や学級活動 ・一人ひとりのよさを発揮した全員参加型の活動の促進 ・児童アンケート「学校が楽しい」の肯定的評価5%up ・地域に根差した体験活動や本物体験、out putの機会の充実等による、視野の広がりや社会性の向上
つながる力	<ul style="list-style-type: none"> ・異年齢活動や行事等による協力するよさの実感や思いやりの心の涵養等、「学校だからこそできる体験」の重視 ・人とのつながりの中で「力を発揮できる喜び」「認められる喜び」を実感できることによる自己肯定感の高まり ・違いに優しく、いじめを許さない仲間づくり ・あいさつ運動の活性化
豊かな心	<ul style="list-style-type: none"> ・人権教育と国際理解教育の重視 ・「考え、議論する道徳」に向けた授業改善 ・満足感のある日々の積み重ねによるWell-beingの醸成 ・環境教育の視点からの飼育・栽培活動、アルミ缶回収

家庭との連携

- ・児童理解を深める教育相談と校内体制の確立
- ・保護者との日常的な相談機能の充実
- ・参観や学校行事等の学校開放
- ・学校だより、学年通信等による情報発信
- ・負担を減らして内容の充実を目指すPTA活動
- ・家庭・学校の連携による生活習慣づくり、メディア対策の推進
- ・タブレット持ち帰りによる家庭学習の充実

まなび部会

- 学ぶ力向上に向けた授業づくり・環境づくり
- 学習習慣の形成

くらし部会

- 自分も相手も大切に仲間づくり
- 家庭と連携した生活習慣の形成

地域との連携

- ・校区保幼小中連携事業の促進
- ・市発達支援センターや市内通級指導教室、他校通級児担任等との連携
- ・地域への情報発信・地域人材の活用、地域学習推進・民生委員、玉緒コミセンとの連携
- ・スクールガード活動の推進
- ・関係機関との連携による切れ目のない細やかな指導

めざす教職員像 —チームの力を結集し、「明るく・焦らず・あきらめず」—

- ◎教育目標実現に向けPDCAサイクルを確立し、組織的に取り組む。
- 児童理解に努め、児童に温かく向き合える教職員
- 専門的知識を学び続け資質の向上に努める教職員
- 豊かな人間性、社会性を備えた教職員
- 教育者としての謙虚さ、使命感、情熱を備えた教職員