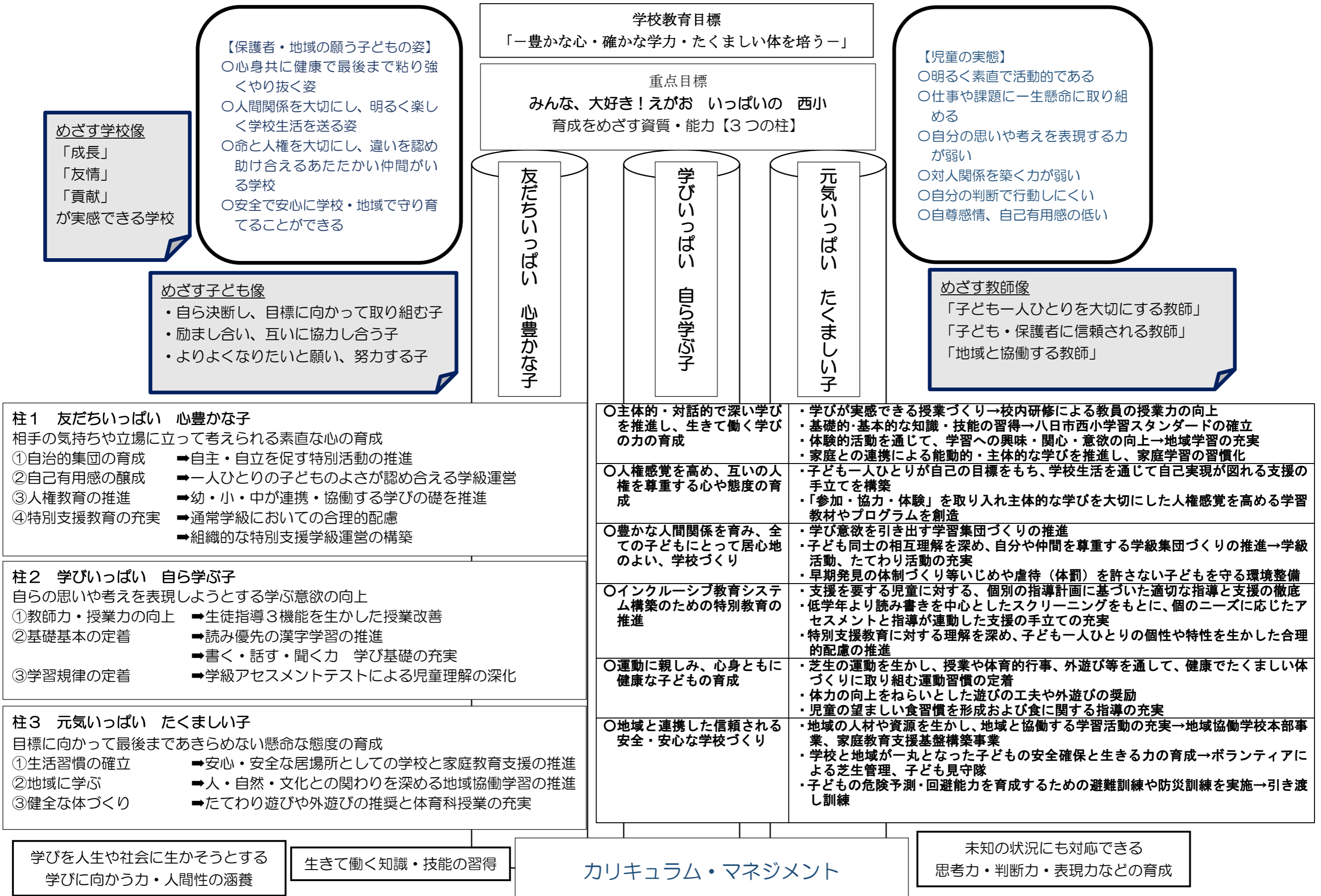


1 学校経営管理全体計画（グランドデザイン） ～八日市西小学校の教育の創造と展開～



豊かな心・確かな学力・たくましい体を培うために

学びを実感できる授業づくり

校内研のテーマ：主体的に学びに向かい、
自分を表現できる児童の育成を目指して
～主体的・対話的な活動を通した「主体を起こす」実践～

- P**
- ・学力学習状況や標準テストからの強みと弱みを分析し、授業改善プランを立てる。
 - ・基礎学力向上の取り組みを共通理解する。
 - ・学習ルールの共通事項を徹底し、学びの基礎的な力を確立する。
 - ・子ども同士をつなぐ授業を構築する。

- A**
- ・既習の学習および基礎的な学力を生かして学習に取り組む児童の姿が見られる。
 - ・つなぐ授業を意識し授業改善に活発に取り組む教職員の研修と研究の姿に表れる。

- D**
- ・読み優先の漢字指導（漢字音読名人）を通じて、読み解く力と基礎学力向上および学び合いの学級集団をつくる。
 - ・積み上げる授業研究会を実施するため、校内研テーマに沿った授業を提案する。

- C**
- ・全国学習状況、標準テストの結果を分析および考察を行う。
 - ・校内研究の積み上げを意識した授業を実施し、意見交流を通じて、次の授業につながる研究会を開催する。

学ぶ意欲を引き出す学習集団づくり

子ども一人ひとりの個性や特性を生かした学級経営
～一人ひとりの思いや考えを大切にす学級づくり～

アセスメント

担任

プランニング

- 背景・特性を明確化
- ・本人の個性や特性
- ・いじめなどの疑い
- ・虐待・家庭環境
- ・地域環境

連携・協働

- 課題を整理し、具体的な支援計画・学級経営案の構築
- ・学級目標
- ・スモールステップでの課題克服
- ・明確な職員分担・役割
- ・具体的な働きかけと手立て
- ・保護者・関係機関との連携

特別支援教育コーディネーター
教育相談担当・生徒指導主任

スクールカウンセラー
心理の専門家

スクールソーシャルワーカー
福祉の専門家

特別支援教育コーディネーター
特別支援教育の専門家

関係機関：発達支援センター、学校問題対策支援室、児童生徒成長支援室、子ども相談支援課、子ども家庭相談センター

子どものために一丸となって取り組む学校づくり

地域と学校が連携協働し、地域全体で子どもの成長を支える学校
～地域を活性化する学校づくり～

学校

学校と地域を結ぶコーディネーター担当

地域学校協働活動推進員

担任
地区社会福祉協議会

企画
連絡
調整

- 地域資源を活用した地域学習
- 地域課題解決方学習
- 地域人材によるキャリア教育
- 福祉体験学習
- 郷土史調査学習
- 地域フィールドワーク

地域ボランティア

地域

- 交通安全
- 見守り活動
- 読書ボランティア
- 芝生管理

- 学習支援
- 校内環境整備
- 学校行事支援

保護者

民生委員児童委員

スクールガード

みんな、大好き！えがお いっぱいの 西小